

## Champ d'apprentissage n°4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

### Badminton : examen ponctuel obligatoire CAP

#### Principes de passation de l'épreuve

- Chaque candidat dispute **plusieurs matchs** contre des adversaires de **niveau proche** dans des **poules homogènes**. Les matchs se disputent en **deux sets gagnants de 11 points secs**. Ils sont arbitrés par un joueur de la poule.
- Les candidats disposent d'un temps d'échauffement d'au moins 15 minutes avant le début de l'épreuve et d'un temps d'échauffement de 2 minutes avant chacun des matchs de la poule. Les candidats sont observés et évalués durant ces temps d'échauffement.
- Pour l'AFLP « Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point », les évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées dans la poule.

#### Éléments évalués

- **AFLP 1** : Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.
- **AFLP 2** : Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marque et mobiliser des moyens de défense pour s'y opposer.
- **AFLP 5** : Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.
- **AFLP 6** : Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires.

#### Modalités

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP 5 et 6 avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.

Remarque: Lors de l'évaluation finale, l'élève est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées.

## Situation de fin de séquence : 12 points

AFLP 1	Points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.	7	L'élève se focalise uniquement sur le renvoi du volant.	L'élève construit le gain du point sur des volants favorables non provoqués.	L'élève cherche la mise en difficulté de son adversaire sur certains coups.	L'élève construit et gagne le point avec des trajectoires variées en longueur et/ou en largeur ou avec un coup accéléré.
		Gain des matchs 0 point ————— 1 point	Gain des matchs 1,5 point ————— 3 points	Gain des matchs 3,5 points ————— 5 points	Gain des matchs 5,5 points ————— 7 points

AFLP 2	Points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le service est une simple mise en jeu et reste aléatoire.</li> <li>L'attaque : peu voire pas de trajectoire descendante, renvoi en hauteur.</li> <li>Défense inefficace. L'élève est souvent immobile, et dépassé sur les volants excentrés ou accélérés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le service est assuré, au centre, en hauteur.</li> <li>L'attaque se résume à des gestes explosifs, peu assurés.</li> <li>L'élève défend en réagissant tardivement et sans remplacement. La continuité est rarement assurée sur un volant accéléré.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le service est varié dans un paramètre (profondeur, hauteur, direction).</li> <li>L'attaque est assurée sur les volants faciles et variés en direction.</li> <li>La défense est assurée par une bonne mobilité et un début de remplacement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève produit des services variés en hauteur, profondeur et en largeur.</li> <li>L'attaque est construite, puissante et/ou précise.</li> <li>La défense permet la continuité du jeu sur une ou plusieurs attaques successives.</li> </ul>
		0 point ————— 0,5 points	1 point ————— 2 points	2,5 points ————— 4 points	4,5 points ————— 5 points

## Évaluation au fil de la séquence : 8 points

AFLP 5	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.	Il s'engage très modérément et attend les consignes.  1 à 1.75 si /6 0.5 à 0.75 si /4 0 si /2	Il a besoin d'être guidé régulièrement par l'enseignant.  2 à 2.75 si /6 1 à 1.75 si /4 0.5 si sur 2	Il se prépare avec efficacité.  Certains aspects sont encore réalisés sans approfondissement.  3 à 4 si /6 2 à 3 si sur 4 0.75 à 1.25 si /2	Il se prépare activement et spontanément de manière générale et spécifique.  5 à 6 si /6 3.25 à 4 si /4 1.5 à 2 si /2

AFLP 6	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires.	L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence de l'activité support.  Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité.	L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence de l'activité support.  Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité.	L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles de l'activité support.  3 à 4 si /6 2 à 3 si sur 4 0.75 à 1.25 si /2	L'élève témoigne d'une culture élargie sur l'activité support et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire.  5 à 6 si /6 3.25 à 4 si /4 1.5 à 2 si /2

1 à 1.75 si /6  
0.5 à 0.75 si /4  
0 si /2

2 à 2.75 si /6  
1 à 1.75 si /4  
0.5 si sur 2

Au cours de la séquence dans les échanges avec les élèves et lors des phases de verbalisation, l'enseignant identifie le degré atteint par l'élève sur ce registre de compétence afférent à la connaissance culturelle de l'activité support et à la capacité à la verbaliser.